

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
г. Вязьмы Смоленской области

215110 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Репина, д. 7, тел. 8(48131) 4-25-76, 4-25-58, vshg.v@yandex.ru

Рассмотрена
на заседании МО учителей-предметников
протокол от 30.08.2023 № 01

Утверждена
приказом директора школы
от 31.08.2023 № 50-О

Принята на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023.№ 01

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
11 класс
2023-2024 учебный год**

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ МО РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017).

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский), 11 класс

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы» г. Вязьмы Смоленской области.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 11 класса рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю, 34 учебных недель.

Учебник: Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа в форме теста.

В связи с очно-заочной формой обучения, изучение предмета «Иностранный язык» (английский), в 11 классе выносится на аудиторное (34 часов) и внеаудиторное (самостоятельное – 68 часов) изучение. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку, 102 часов.

Для успешной реализации ООП СОО, исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области, возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Иностранный язык» (английский).

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты.

В соответствии с ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники средней школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Выпускник получит возможность научиться:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Выпускник научится:

-действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

-работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

-выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

-пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

-осваивать приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

-пользоваться ключевыми словами;

-вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

-догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков, при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник научится:

-составлять представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-составлять представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

Выпускник научится:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

-рационально планировать свой учебный труд;

-работать в соответствии с намеченным планом;

-стремиться вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

Базовый уровень.

Выпускник научится:

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик научится понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого выпускник научится:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Выпускник получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования выпускник научится:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения выпускник научится:

-Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Выпускник получит возможность научиться:

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

-расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

- Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**2. Содержание учебного курса «Иностранный язык» (английский) – 35 часов
11 класс**

Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» (Steps to your career.) – 8 часов.

Привлекательные профессии наших дней. Грамматические конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Выбор профессии. Употребление слов «neither, either» (ни тот, ни другой; и тот, и другой) в речи и на письме в речи и на письме. Введение и первичная отработка ЛЕ. Использование союзов «if whether» (если, ли) в английских предложениях. Университетское образование. Неопределённые местоимения «nobody, no one, none» (никто, ни один). Выбираем английский для изучения. Ознакомительное чтение. Мой собственный путь. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Контрольная работа (тест) № 1.

Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (Steps to Understanding culture.)- 8 часов

Различные определения понятия культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Английские и американские традиции. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Духовные и материальные ценности. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Общечеловеческие культурные ценности. Фразовый глагол to speak (говорить) и его основные значения. Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей. Изобразительное искусство. Идиомы с «цветовым» компонентом. Известнейшие картинные галереи мира. Артикль с именами собственными. Контрольная работа (тест) № 2.

Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (Steps to Effective Communicating.) – 9 часов

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Английские наречия и их функции. Введение и первичная отработка ЛЕ. Степени сравнения наречий. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Век новых видов коммуникаций. Вклад российских ученых в развитие научно-технического прогресса. Употребление слова «badly» (плохо, очень, очень сильно) в устной речи и на письме. Великие изобретения и открытия 20 века. Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. Средства массовой информации сегодня. Интернет – один из самых основных источников информации наших дней. Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. Контрольная работа (тест) № 3.

Раздел 4. «Шаги к будущему» Steps to the Future.)- 10 часов.

Процесс глобализации в современном мире. Введение и первичная отработка ЛЕ. Место роботов и иных механических «помощников» человека. Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Будущее планеты и людей. Многозначность глагола «предлагать» (to offer, to suggest) в речи и на письме. Факты проникновения американской культуры в культурный фонд иных народов. Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. Возникновение и развитие космического туризма. Молодежь и мир будущего. Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Систематизация и повторение материала.

Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа (тест).

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы | Аудиторная нагрузка (количество часов) | Внеаудиторная нагрузка (количество часов) | В том числе контрольные работы |
|--------------|--|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Раздел 1: Шаги к вашей карьере. (Steps to your career.) | 8 | 18 | 1 |
| 2 | Раздел 2: Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture) | 8 | 17 | 1 |
| 3 | Раздел 3: Шаги к эффективному общению. (Steps to Effective Communicating.) | 9 | 17 | 1 |
| 4 | Раздел 4: Шаги к будущему. (Steps to the Future) | 19 | 16 | |
| | Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа | | | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------|------------------|-----------------|----------|
| | (тест) | | | |
| Итого: | | 34 часов | 68 часов | 4 |
| Максимальная учебная нагрузка | | 102 часов | | |