

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»  
г. Вязьмы Смоленской области

---

215110 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Репина, д. 7, тел. 8(48131) 4-25-76, 4-25-58,  
[vshg.v@yandex.ru](mailto:vshg.v@yandex.ru)

Рассмотрена  
на заседании МО учителей-предметников  
протокол от 30.08.2023 № 01

Утверждена  
приказом директора школы  
от 31.08.2023 № 50-О

Принята на педагогическом совете  
протокол от 30. 08. 2023.№ 01

**Рабочая программа**  
**для учебного предмета «индивидуальный проект»**  
**для обучающихся 11 класса**  
**11 класс**  
**2023-2024 учебный год**

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, №1897 от 17. 12.2010)

## **Индивидуальный проект. Рабочая программа. 34 часов.**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, примерной основной образовательной программы среднего образования.

Программа предназначена для обучающихся 11 классов.

Согласно ФГОС среднего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов в год, 1 час в неделю (34 недель).

В связи с очно-заочной формой обучения изучение индивидуального проекта в 11 классе 34 часов выносится на аудиторное и 34 часов на внеаудиторное (самостоятельное) изучение.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты индивидуального проекта.

Для успешной реализации ООП ООО и ООП СОО, исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области, возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

# 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

## Личностные УУД :

- Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

## Метапредметные УУД:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

### *Коммуникативные учебные действия*

*Ученик научится:*

---

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

---

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные УУД:**

В результате выполнения индивидуального проекта **выпускник научится:**

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;

- выбирать и использовать методы;

- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать: математические методы и приемы, естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.), методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

отличать факты от суждений, мнений и оценок;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект, учебное исследование;

- использовать естественнонаучные методы и приемы как абстракция от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими фактами;

- использовать методы и приемы, характерные для социальных и исторических наук (моделирование, анкетирование, поиск исторических образцов);

- использовать приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознано развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **2. Содержание курса:**

### **Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### 3. Тематическое планирование.

| <b>N</b> | <b>Раздел</b>  | <b>Количество часов аудиторной нагрузки</b> | <b>Количество часов внеаудиторной нагрузки</b> |
|----------|--|---|--|
| <b>1</b> | <b>Введение</b>                                      | <b>4</b>                                    | <b>4</b>                                       |
| <b>2</b> | <b>Управление оформлением и завершением проектов</b> | <b>23</b>                                   | <b>23</b>                                      |
| <b>3</b> | <b>Защита результатов проектной деятельности</b>     | <b>5</b>                                    | <b>5</b>                                       |
| <b>4</b> | <b>Рефлексия проектной деятельности</b>              | <b>2</b>                                    | <b>2</b>                                       |
|          | <b>Итого</b>   | <b>34 часов</b>                             | <b>34 часов</b>                                |
|          | <b>Всего</b>   | <b>68 часов</b>                             |  |