

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
г. Вязьмы Смоленской области**

215110 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Репина, д. 7, тел. 8(48131) 4-25-76, 4-25-58, vshg.v@yandex.ru

Принят
на педагогическом совете
протокол от 17.03.2023 № 24

Утвержден
приказом директора школы
от 22.03.2023 № 21-О

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя
(сменная) общеобразовательная школа» г.Вязьмы Смоленской области
за 2022 г.**

Введение

Отчет о самообследовании состоит из двух разделов: аналитического и результатов анализа показателей деятельности учреждения.

Аналитический раздел отчета о самообследовании включает данные оценки:

1. образовательной деятельности;
2. системы управления образовательной организации;
3. содержания и качества подготовки обучающихся;
4. организации учебного процесса;
5. качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; внутренней системы оценки качества образования.

В раздел с результатами анализа показателей деятельности отчета о самообследовании школы включена информация об образовательной деятельности и инфраструктуре.

В 2020 году перед коллективом учителей стояли следующие образовательные и воспитательные цели и задачи:

Цель: Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности

Задачи:

1. Обеспечение выполнения Муниципального задания.
2. Организация образовательного пространства на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся.
3. Развитие индивидуальной, дифференцированной работы с обучающимися с целью повышения качества общего образования, недопущения неуспеваемости.
4. Использование деятельностного подхода, здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
5. Внедрение электронного журнала.
6. Продолжение работы по выявлению способных и талантливых детей, активизация обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях.
7. Создание психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.
8. Продолжение совместной работы с семьями, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.
9. Проведение общешкольных воспитательных мероприятий.
10. Продолжение работы по модернизации учебных кабинетов.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы Смоленской области расположена по адресу: 215110, Смоленская область, город Вязьма, ул. Репина, дом 7.

Учредителем является муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области.

Год основания и сведения о переименовании учреждения:

Историческая справка об изменении названия муниципального бюджетного образовательного учреждения «вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Вязьмы Смоленской области

С 1946 по 1962 г. - ШРМ ст. Вязьма;

С 1963 по 1969 г. - вечерняя (сменная) школа;

С 1970 по 1983 г. - вечерняя (сменная) средняя школа г. Вязьмы;

С 1984 по 1999 г. - вечерняя (сменная) средняя общеобразовательная школа г. Вязьмы;

С 1999 по 2003 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение, вечерняя (сменная) школа (постановление главы администрации Вяземского района № 109 от 01.03.1999 г.);

С 2003 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) школа г. Вязьмы Смоленской области;

С 30.03.2009 г. - муниципальное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Вязьмы Смоленской области (постановление Главы муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 19.03.2009 № 228);

С 15.12.2011г. - муниципальное бюджетное образовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа г. Вязьмы Смоленской области (постановление Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 07.12.2011 № 1080.

С 21 декабря 2015 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» г. Вязьмы Смоленской области (постановление Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 21.12.2015 № 2374.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 67 Л 01 № 0002321, регистрационный № 4090 от 11 марта 2016 года, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, действует бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 67 А 02 № 0000184, регистрационный № 1926 от 28 марта 2016 года, выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, действительно по 25 апреля 2025 года.

Официальный сайт <http://www.vz-vsosh.edusite.ru>

Контактная информация:

Е-mail: vshg.v@yandex.ru

Телефоны:

Директор: (48131) 4-25-58,

Завуч, учительская, канцелярия: (48131) 4-25-76.

Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами. Руководит образовательным учреждением Никитина Вера Витальевна.

Директор школы обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Заместитель директора:

Новикова Людмила Николаевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и средняя школа);

Чеканикова Наталья Ивановна – заведующая хозяйственной частью школы.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных организациях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профком.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей всех образовательных областей, которые образуют школьное методическое объединение (далее ШМО).

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Сегодня школа представляет современное образовательное учреждение. Открыто 13 классов по очно-заочной форме обучения, в которых воспитываются и обучаются 140 учащихся от 14 лет и старше. Средняя наполняемость в классах – 10,8 человек.

В 2022 учебном году школа функционировала в двухсменном режиме: первая смена с 8.30 до 14.10, вторая смена с 17.00 до 20.20. Занятия проходили пять дней в неделю.

1.1.1. Сохранность контингента обучающихся

Одним из самых важных конечных результатов деятельности вечерней школы является показатель сохранности контингента обучающихся. При всей сложности данной проблемы педагогический коллектив школы прилагает огромные усилия по снижению количества отчисленных.

Сохраняется тенденция наибольшего процента выбытия из 11-х классов, что объясняется в первую очередь трудностями, связанными с подготовкой к ЕГЭ и совмещением обучения с трудовой деятельностью.

1.1.2. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса:

В школе работает 14 педагогических работников (основных работников – 8, совместителей – 6 чел.), в том числе:

Учителей- предметников – 12 чел.:

- русского языка и литературы – 3 чел.
- истории, обществознания – 1 чел.
- математики – 2 чел.
- физики – 1 чел.
- химии, биологии - 1 чел.
- географии – 1 чел.
- иностранного языка – 1 чел
- информатики – 1 чел.
- физической культуры – 1 чел.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов на 100%. Высшее образование имеют 100 % педагогических работников. Базовое образование по преподаваемому предмету имеют 100 %.

1.1.3. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания основного общего и среднего общего образования.

В школе имеется библиотека. Фонд библиотеки школы располагает литературой по различным направлениям для обучающихся. В библиотеке имеются словарно-справочные издания на печатных носителях.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют приказу МОиН РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями 2018, 2019, 2020). Обеспеченность учебниками составляет - 100%.

В школе имеется кабинет информатики, который полностью оборудован информационно-коммуникативными средствами. Всего в школе 11 компьютеров, 3 ноутбука. Кабинеты истории, физики, русского языка и литературы оборудованы информационно-коммуникативными средствами: ноутбук, проектор, выход в Интернет. Школа имеет беспроводной Интернет (Wi-Fi), официальный сайт.

1.1.4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учреждение занимает два этажа 2-х этажного здания, строение кирпичное, 1946 года ввода в эксплуатацию, площадью 943,7 кв.м. В школе имеются: 11 учебных кабинетов, лаборантские химии и физики, учительская, библиотека и актовый зал.

Локальная сеть имеется в кабинете информатики с выходом в интернет, WI-FI распределен по всей школе.

1.2. Реализация Образовательных программ основного общего и среднего общего образования

1.2.1 Учебно-методический комплекс

Реализация программ основного общего и среднего общего образования возможна при наличии необходимого учебно-методического комплекса: при выборе учебников школа руководствуется приказом МОиН РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями 2018, 2019, 2020, 2021, 2022).

№ п/п	Предмет	Класс	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
Основное общее образование	Русский язык	5	Т.А. Ладъженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык, 5класс. М.: Просвещение 2020 г.
		6	Т.А. Ладъженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык, 6 класс. М.: Просвещение 2020 г.
		7	М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык, 7 класс. М.: Просвещение 2020 г.
		8	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладъженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык, 8 класс. М.: Просвещение 2017 г.
		9	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладъженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык, 9 класс. М.: Просвещение 2017 г.
		9	О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов, Л.А. Вербицкая, Ю.Н. Гостева Русский родной язык, 9 класс. М.: Просвещение, 2021 г.
Основное Общее образование	Литература	5	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020 г.
		6	В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв и др. / Под ред. В.Я.Коровиной, учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020 г.
		7	В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 г.
		8	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 г.
		9	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин и др. / Под ред. В.Я.Коровиной, учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 г.
		9	О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева. Родная русская литература – М.: Просвещение, 2021 г.
Среднее (полное) общее образование		10	Ю.В.Лебедев, В.П. Журавлев. Литература (базовый уровень) в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018 г.
		11	В.П. Журавлёв. Литература (базовый уровень) в 2-х частях – М.: Просвещение, 2019 г.
		10-11	Рыбченкова Л.М., О.М. Александрова, А.Г.Нарушевич, А.И.Власенков. Русский язык- М.: Просвещение, 2021 г.
3	Английский	5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй

	язык		иностраннный: 1-й год обучения. 5 кл.:– М.: Дрофа, 2019 г.
		6	Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык как второй иностраннный: 2-й год обучения. 6 кл.:– М.: Дрофа, 2019 г.
		7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностраннный: 3-й год обучения. 7 кл.:– М.: Дрофа, 2019 г.
		8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностраннный: 4-й год обучения. 8 кл.:– М.: Дрофа, 2019 г.
		9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностраннный: 5-й год обучения. 9 кл.:– М.: Дрофа, 2019 г.
Среднее (полное) общее образование		10-11	Афанасьева О.В. , Михеева И.В.. Баранова К.М. Английский язык. (Rainbow English» (Радужный английский)) – М.: Дрофа, 2019 г.
4	Немецкий язык		
		6	УМК «Горизонты»: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Немецкий язык (второй иностраннный) – М.: Просвещение. 2019 г.
		7	УМК «Горизонты»: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Немецкий язык (второй иностраннный) – М.: Просвещение. 2019 г.
		8	УМК «Горизонты»: М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Збранкова. Немецкий язык (второй иностраннный) – М.: Просвещение. 2021 г.
5	Математика	5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика – М.: Вентана-Граф, 2018
		6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика – М.: Вентана-Граф, 2018
		7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра – М.: Вентана-Граф, 2018
		7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Геометрия – М.: Вентана-Граф, 2018
		8	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра – М.: Вентана-Граф, 2018
			Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Геометрия – М.: Вентана-Граф, 2018
		9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра – М.: Вентана-Граф, 2018
		9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Геометрия - М.: Просвещение 2019 г.
Среднее (полное) общее образование		10	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) М.: Просвещение 2019 г. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10-11 М.: Просвещение 2017 г.
		11	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) М.: Просвещение 2019 г. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия 10-11 М.: Просвещение 2017 г.
6	Информатика	5	Босова Л.Л. Информатика, БИНОМ. Лаборатория знаний 2017 г.
		6	Босова Л.Л. Информатика, БИНОМ. Лаборатория знаний 2017 г.
		7	Босова Л.Л. Информатика, БИНОМ. Лаборатория знаний 2021 г.
		8	Босова Л.Л. Информатика, БИНОМ. Лаборатория знаний 2021 г.
		9	Босова Л.Л. Информатика, БИНОМ. Лаборатория знаний 2017 г.
Среднее (полное) общее образование		10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.
		11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.

7	Физика	7	Перышкин А.В. Дрофа, 2019 г.
		8	Перышкин А.В. Дрофа, 2019 г.
		9	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Дрофа, 2019 г.
		10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика Просвещение, 2019 г.
		11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика Просвещение, 2019 г.
8	История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.О. История Древнего мира, Просвещение 2019г. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России М.: Просвещение , 2019 г.
		6	Агибалова Е.В., Донской Е.М. История средних веков М.: Просвещение 2019 г. Андреев И.Л. История России. С древнейших времён до конца XVI века М.: Просвещение 2019 г
		7	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800, М.: Просвещение 2019 г. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России. 16-конец 17 века, М.: Дрофа, 2018г.
		8	Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, М.: Просвещение 2018 г. Ляшенко Л.М., Андреев И.Л. История России. Конец 17-18 век. М.: Дрофа, 2017 г. Митрополит Смоленский и Дорогобужский Исидор, Т.М.Зыбина, И.А. Дидук Православная культура Смоленской земли, Смоленск: Отдел религиозного образования и катехизации Смоленской епархии Русской Православной Церкви, 2019.
		9	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. История России. XIX-начало XX века. Дрофа, 2018 г. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX-начало XXI века. М.: Русское слово 2018 г.
Среднее (полное) общее образование		10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История России с древнейших времён до конца 19в. М.: Русское слово 2018 г.
		11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История России с древнейших времён до конца 19в. М.: Русское слово 2018 г.
9	Обществознание	5	Боголюбов Л.Н. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2019 г.
		6	Боголюбов Л.Н. и др. / Под ред. Боголюбова Л. П., Ивановой Л.Ф. М.:Просвещение, 2019 г.
		7	Боголюбов Л.Н. ,Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. П., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2019 г.
		8	Боголюбов Л. П., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. П., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. М.: Просвещение, 2017 г.
		9	Боголюбов Л. П./ Под ред. Боголюбова Л. П. М.: Просвещение, 2019 г.
		10-11	Боголюбов Л. П., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.Ю. / Под ред. Боголюбова Л. П., М.: Просвещение, 2018г.
10	География	5-6	Алексеев А.И. География, М.: Просвещение, 2020 г.
		7	Алексеев А.И. География, М.: Просвещение, 2021 г.
		8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Русское слово 2018 г.
		9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н., Русское слово 2018 г.

		10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Русское слово 2019 г.
11	Биология	5	Пасечник В.В. Дрофа 2019 г.
		6	Пасечник В. В. Дрофа 2019 г.
		7	Латюшин В. В., Шапкин В. А. Дрофа 2021 г.
		8	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И.Н. Дрофа 2018 г.
		9	Пасечник В. В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Дрофа 2019 г
		10-11	Пасечник В. В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. Просвещение 2021 г
12	Химия	8	Габриелян О. С. Просвещение 2021 г
		9	Габриелян О. С. Просвещение 2021г
		10	Габриелян О. С. (базовый уровень), Дрофа 2019 г
		11	Габриелян О. С. (базовый уровень), Просвещение 2021 г
13	Астрономия	10-11	Воронцов-Вельяминов Б.А. Дрофа, 2019 г.

Выбор учебно-методических комплексов обусловлен следующими факторами:

- выбор учебно-методических комплексов осуществляется в соответствии с целями, которые ставят перед собой педагоги того или иного предмета в рамках общих требований к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- выбор программы осуществляется в зависимости от количества часов, определенных в учебном плане образовательной организации;
- в выбранных программах должен реализовываться принцип преемственности, который бы позволил осуществлять образование на разных ступенях обучения системно.

1.2.2. Выполнение рабочих программ основного общего и среднего общего образования

По всем учебным предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ «В(С)ОШ». Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования на основе примерных программ основного общего образования, обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного образования, требований к уровню подготовки учащихся основной школы.

Рабочие программы детализируют и раскрывают содержание государственного стандарта основного общего образования, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

Рабочие программы рассматриваются на заседаниях ШМО, принимаются педагогическим советом образовательной организации и утверждаются приказом директора школы до начала учебного года.

Содержание рабочих программ сочетает теоретическую и практическую части.

Практическая часть рабочих программ представлена в виде различных письменных работ практического характера: лабораторные, практические, контрольные работы, сочинения.

Каждым учителем определены формы зачетов.

Наименования рабочих программ соответствует наименованиям учебных предметов учебного плана основного общего образования и приказу директора об утверждении рабочих программ.

Все рабочие программы рассчитаны на базовый уровень усвоения образовательной программы основного общего образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному перечню учебников и отображены в УМК рабочих программ.

Для успешной реализации ООП ООО и СОО, исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области, возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

1.2.3. Выполнение календарного учебного графика

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021/2022 учебный год

Пятидневная учебная неделя	5-10 кл.	Кол-во уч. недель	Каникулы	Календ. дней	9, 11 кл.
1 полугодие	01.09 – 03.11	9 н + 1д	04.11 – 07.11	4	01.09 – 03.11
	08.11 - 30.12	8 н. + 4д	31.12 - 09.01	10	09.11-30.12
2 полугодие	10 .01 – 23.03	9 н	14.03 - 20.03	7	11.01-21.03
	23.03 – 31.05	9 н + 2д	01.06 – 31.08		28.03-25.05
<i>Промежуточная аттестация в 5-8, 10-х классах в форме тестирования (кроме математики – контрольная работа) с 15.04.2021 -31.05.2021 в 9-х, 11-х классах с 15.04.2021 по26.05.2021</i>					
					<i>Государственная итоговая аттестация в 9, 11 в форме ОГЭ, ЕГЭ</i>
ВСЕГО		36 н.		21 дн.	35 н.

1.3. Анализ учебной работы МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы за 2022 год

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель работы школы: выполнение требований нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г, № 273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС ООО и СОО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

В ходе анализа работы образовательной организации за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Совершенствование системы воспитательной работы, социализация обучающихся.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширение спектра форм и методов работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
9. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: учебные игры, проекты, и другие.
10. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2021-2022 учебном году в МБОУ В(С)ОШ обучалось 147 учащихся. Контингент составлял: 42 учащихся из неполных семей; 15 – из многодетных; 43 – из малообеспеченных; 3 учащихся состояли на учете в КДН; 8 – в ОПДН; 27– на внутришкольном учете.

Для сравнения: в 2020-2021 учебном году в МБОУ В(С)ОШ обучалось 140 учащихся. Контингент составлял: 46 учащихся из неполных семей; 15 – из многодетных; 43 – из малообеспеченных; 3 учащихся состояли на учете в КДН; 7 – в ОПДН; 20– на внутришкольном учете.

Форма обучения в школе очно-заочная, учебная программа с 5 по 9 класс рассчитана на 14 недельных часов, что составляет три учебных дня. Учащиеся 10-11 классов занимаются четыре дня, т.к. у них недельная нагрузка – 21 час. Наполняемость учебных классов варьируется от 9 человек по уставу до 14 или 20 по факту. Самые многочисленные классы – 8 и 9-ые, первая смена, (9а – 14; и 9б -17 человек, 8а – 25 человек). Если анализировать возраст обучающихся, несовершеннолетние составляют 90 человек, (61 юношей, 29 девушек); совершеннолетние (от 18 лет (21 обучающийся) и старше) – 50 человек (12 мужчин, 38 женщин). (Максимальный возраст 45- 55 лет).

Средняя успеваемость по школе составляет 76%, качество знаний – 30 %. За 2021-2022 учебный год программу основного общего образования освоили 89 % обучающихся, (получили аттестаты об основном общем образовании), программу среднего общего образования – 65 %.

Социальный паспорт школы ведется постоянно, по итогам полугодия вносятся коррективы и изменения.

В последнее время, к сожалению, не уменьшается количество обучающихся, склонных к асоциальному поведению, состоящих на учете в КДН, ОПДН, условно осужденных, не желающих обучаться в обычной школе, вступающих в конфликты с родителями и учителями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является работа по профилактике правонарушений и преступлений, алкогольной и наркотической зависимости в подростковой среде. В связи с этим, в школе разработаны нормативно-правовые акты: положение о внутришкольном контроле, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о совете родителей, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение о совете старшеклассников. Составлены планы работы: годовой план учебно-воспитательной работы, план работы социального педагога, план работы библиотеки, планы работы классных руководителей.

Учителя школы стараются положить в основу своей педагогической деятельности принцип «ежедневного создания ситуации успеха» для каждого подростка, исключить методы и приемы насилия, использовать лишь понимающие способы общения, обеспечить выход на «бесконфликтную» педагогику, предусматривающую все возможные неадекватные реакции детей. Стараются избегать необоснованных ограничений, а систему мер дисциплинарного воздействия оговаривать в каждой конкретной ситуации. Трудным подросткам нужно дать шанс на то, чтобы их жизнь состоялась.

В связи с этим, в школе ведется своевременное выявление и персонифицированный учет обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением, формируется банк данных об этих детях и их семьях.

Социальный педагог и классные руководители осуществляют текущий контроль за учебно-воспитательным процессом данной категории учащихся. По замечаниям и докладным педагогов с учащимися проводится индивидуальная работа: воспитательно-профилактические беседы, индивидуальные доверительные беседы, инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся, консультации с инспектором ОПДН, направление персональных дел на КДН. На «трудных учащихся» заведены личные учетные карточки, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении подростков. Обучающиеся «группы риска» регулярно посещаются на дому социальным педагогом, на них составляются характеристики, акты обследования жилищно-бытовых условий, план индивидуальной реабилитации, заведены журналы индивидуальной и групповой профилактической работы. Индивидуальная работа ведется и с родителями (постоянная связь в телефонном режиме, беседы об успехах и неудачах ребенка, беседы-предупреждения об ответственности за обучение и воспитание несовершеннолетних, вызовы в администрацию, на Совет профилактики, на педсовет). Школа использует и традиционную форму работы с родителями, как родительские собрания, на которых обсуждались следующие вопросы: 1) «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы». «Медиабезопасность школьника»; 2) «О проведении устного итогового собеседования по русскому языку, об организации и проведении ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Хотя надо признать, что явка родителей на собрания оставляет желать лучшего.

Раз в месяц проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, который играет немалую роль в воспитательной и предупредительно-профилактической работе среди учащихся, склонных к правонарушениям. На заседания в обязательном порядке приглашаются родители, или лица их заменяющие, а также специалисты (инспектор ОПДН).

Вопросы профилактики рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах, например, в ноябре тематический педсовет - «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС», «Как уберечь подростка от правонарушений?». Заседания ШМО с повесткой дня: «Взаимодействие классного руководителя с родителями (из опыта

работы: посещение семей, воспитательно-профилактическая работа)), «Способы вовлечения обучающихся «группы риска» в занятия по интересам», «О состоянии работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании».

Обучающиеся «группы риска» вовлекаются в участие в общешкольных массовых мероприятиях, реализующих основные направления воспитания.

Гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию посвящены такие мероприятия, как, Урок мужества «Смоленщина, опаленная войной», посвященный 79-ой годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков»;

Урок памяти, посвященный 80-летию со дня подвига Зои Космодемьянской, Героя Советского Союза;

Урок памяти «Мы не забыли», посвященный Дню Неизвестного солдата;

Урок мужества «900 героических дней»;

Урок памяти жертв Холокоста и воинов Красной армии – освободителей Аушвица (Освенцима));

Урок Доблести и мужества «Защитникам Отечества посвящается...»;

Урок памяти «Вязьма помнит!»;

Урок-презентация «Мы вместе», посвященный годовщине присоединения Крыма и Севастополя к России;

Открытый урок-презентация «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику»;

Внеклассное мероприятие «Поклонимся великим тем годам!», посвященное Дню Победы;

Урок мужества «Война. Победа. Память»;

Участие в акциях «А память священна...» (участие в митингах и возложениях цветов и венков к памятникам и обелискам);

Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк».

1. Также духовно-нравственному воспитанию способствуют встречи-беседы со священнослужителем Свято-Троицкого собора, отцом Владимиром.

2. В рамках интеллектуально-познавательного направления Учащиеся школы приняли участие в муниципальных и российских конкурсах, олимпиадах: 1) всероссийская дистанционная олимпиада «Олимпус 2021» (осенняя сессия): 2 участника по химии; 1 – по математике; 2 участника по английскому языку; 6 – по русскому язык и литературе; 3 – по биологии и 2 – по географии; 2 – по обществознанию. По результатам - дипломы участников. 3)Учащиеся 10-го класса под руководством учителя русского языка и литературы, Романовой Н.Ю., приняли участие во всероссийском конкурсе сочинений «След войны в моей семье».

3. Экологическому и трудовому воспитанию способствовало:

участие школьников в районных, региональных и международных конкурсах: районный фотоконкурс «Пусть всегда будет мама!» (грамота за первое место, Морозова А., 11 класс); районный конкурс «Дети, техника, творчество» (Фабрика новогодних кукол), (шесть грамот за первые места в разных номинациях: Полуянов Л. – 9в; Степанова А. -9б; Сериков Р. – 8а; Садовская Н. – 6 кл.); районный конкурс «Мастерская народов России» (три грамоты за первое место – Сериков Р. -8а; Полуянов Л. – 9в; Михайлов М. – 9б; две грамоты за второе место – Потапов Г. -8а; Степанова А. – 9б; одна за третье место – Прокопчук А. -11а); региональный конкурс мини-сочинений по обществознанию на тему «Многообразие социальных трансформаций», (диплом призера – Прокопчук А. -11а; грамота за участие – Ботяков А. – 9а); международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (пять грамот за участие).

4. Эстетическое и культуротворческое воспитание осуществлялось через коллективные творческие дела:

Праздники «День знаний»; «День Учителя»; День народного единства; Массовое мероприятие «Новый год к нам мчится...»; Конкурсно-игровая программа «Тяжело в учении – легко в бою», посвященная Дню защитника Отечества; Участие в акции «Чистый двор», Праздник «Последний звонок»; Торжественное вручение аттестатов выпускникам.

5. Немалое значение уделяется правовому воспитанию и культуре безопасности несовершеннолетних. В октябре, традиционно проводилась «Неделя безопасности»: (открытый урок по безопасности (на сайте школы), а также «Неделя правовых знаний»: (десятиминутки «Имею право, но обязан», видео-викторина «Страна правовых знаний», (на сайте школы), лекции-беседы с инспектором ОПДН «Как уберечь подростка от правонарушений» (на сайте школы), Всемирный день ГО.

6 .В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности. Так в минувшем учебном году в школе проводились классные часы, видео-лекции по формированию ЗОЖ: «Скрытая правда об алкоголе», «Опасные напитки», «Мифы и правда об алкоголе и наркотиках»); просмотр и обсуждение фильма «Территория безопасности»; участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление употребления наркотических и психоактивных веществ; в течение учебного года учащиеся проходили плановые медосмотры и инструктажи по охране безопасности жизнедеятельности и профилактике коронавирусной инфекции.

Обучение в вечерней школе – очно-заочное, кружков по интересам и спортивных секций нет, но учащиеся регулярно информируются о работе городских творческих объединений, подростковых клубов и спортивных секций. В минувшем учебном году 23% несовершеннолетних обучающихся занимались в спортивных секциях, клубах по интересам, некоторые подростки вынуждены были подрабатывать в связи с сложившейся трудной жизненной ситуацией в семье.

Для более продуктивной работы школа осуществляет межведомственную связь с отделом опеки и попечительства, подростковым наркологом, с ОПДН, КДН, с МО МВД России «Вяземский» (заключен договор о совместной работе, разработан план совместных действий), с епархией Вяземской православной церкви, (посещение мероприятий патриотического и духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные беседы со священнослужителем).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что система воспитательной работы с данной категорией учащихся заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, социального педагога, Совета по профилактике правонарушений, администрации школы, а также специалистов из органов и учреждений профилактики правонарушений.

Показателем эффективности воспитательно-профилактической работы за минувший учебный год, является то, что более 70% выпускников 9-х классов поступили в средние профессиональные образовательные организации г. Вязьмы и Смоленской области, 10% служат в рядах РА, остальные трудоустроены.

В текущем учебном году большая часть несовершеннолетних удовлетворена своим пребыванием в образовательном учреждении, у них наблюдается позитивная динамика развития физических, нравственных, трудовых качеств, растет уровень правовой защиты, степень уверенности в завтрашнем дне.

Безусловно, педколлектив школы сталкивается с определенными трудностями: нехватка узких специалистов (всего 0,5 ставки соцпедагога, отсутствие в штате педагога-психолога); самоустранение родителей от воспитания детей, нежелание сотрудничать со школой; уверенность детей в безнаказанности за совершение повторных противоправных действий и другие.

На сегодняшний день 8 подростков, обучающихся в школе, имеют проблемы с законом. С 1 сентября 2021г. по настоящее время совершено несовершеннолетними 5 правонарушений и 2 преступления. Поэтому в новом учебном году работа педколлектива школы по заданным направлениям будет продолжена с учетом замечаний и недостатков

Задачи на следующий учебный год:

- 1) Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
- 2) Классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
- 3) Обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;

4) Обеспечить максимальное вовлечение учащихся во внеурочное время в занятия в кружках, секциях.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очно-заочную форму обучения.

Итоги промежуточной аттестации МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области за 2021/2022 учебный год (5-11 класс)

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 5-11 классах по следующим предметам:

1. Русский язык
2. Литература
3. Родной язык (русский)
4. Родная литература (русская)
5. Математика
6. Алгебра
7. Геометрия
8. Иностранный язык (англ.)
9. Второй иностранный язык (нем.)
10. История
11. Обществознание
12. Биология
13. География
14. Физика
15. Астрономия
16. Информатика
17. Химия
18. ИПКЗС
19. ИЗО
20. Музыка
21. Технология
22. ОБЖ
23. Физкультура

Анализ результатов аттестации.

Во всех классах промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по математике, тестовых заданий по остальным предметам.

Проверочные работы содержали задания базового уровня по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в 5-11 классах 140 учащихся выполняли контрольные и проверочные работы в форме тестирования. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность учащихся в решении разнообразных проблем.

Все тестовые задания составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали неплохие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано итоговым контрольным работам в форме тестирования, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации и годовых оценок показывает, что в этом учебном году учащиеся подтверждают оценки, получаемые за полугодие и за год.

Классы	5	6	7	8	9	10	11	Всего учащихся			Всего учащихся						
Предметы	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/год</i>	количество учащихся на "4" и "5» <i>ПА/год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/год</i>	количество учащихся на "4" и "5" <i>ПА/год</i>	Всего учащихся изучаемых предметов	% качества знаний	Всего учащихся на "4" и "5" Промеж. аттест=Год				
Русский язык	7	1/1	7	0/0	17	1/1	32	2/2	53	11/11	17	6/6	14	3/3	147	16%	24=24
Литература	7	2/2	7	0/0	17	1/1	32	3/3	53	15/15	17	7/7	14	6/6	147	23%	34=34
Родной язык									53	15/15					53	28%	15=15
Родная литература									53	17/17	17	7/7	14	7/7	84	37%	31=31
Иностранный язык	7	1/1	7	0/0	17	1/1	32	6/6	53	11/11	17	5/5	14	8/8	147	22%	32=32
Второй иностранный язык			7	0/0	17	1/1	32	2/2							56	5%	3=3

Математика	7	1/1	7	0/0						17	1/1	14	2/2	45	9%	4=4	
Алгебра					17	0/0	32	1/1	53	0/0				102	0,9%	1=1	
Геометрия					17	0/0	32	1/1	53	0/0				102	0,9%	1=1	
Информатика	7	5/5	7	6/6	17	10/10	32	6/6	53	19/19	17	12/12	14	14/14	147	49%	72=72
История	7	2/2	7	0/0	17	1/1	32	4/4	53	2/2	17	4/4	14	1/1	147	10%	14=14
ПКСЗ							32	3/3						32	9%	3=3	
Обществознание	7	2/2	7	0/0	17	1/1	32	4/4	53	0/0	17	5/5	14	2/2	147	10%	14=14
География	7	3/3	7	1/1	17	0/0	32	5/5	53	27/27	17	10/10		133	35%	46=46	
Физика					17	0/0	32	1/1	53	9/9	17	6/6	14	6/6	133	17%	22=22
Астрономия													14	11/11	14	78%	11=11
Химия							32	2/2	53	8/8	17	4/4	14	7/7	116	18%	21=21
Биология	7	3/3	7	1/1	17	0/0	32	2/2	53	3/3	17	10/10	14	10/10	147	20	29=29

Музыка	7	4/4	7	3/3	17	13/13								31	65	20=20	
ИЗО	7	3/3	7	2/2	17	10/10	32	19/19						63	54	34=34	
Технология	7	4/4	7	3/3	17	11/11	32	25/25						63	68	43=43	
Физическая культура	7	5/5	7	6/6	17	13/13	32	26/26	53	52/52	17	11/11	14	14/14	147	86	127=127
ОБЖ					17	12/12	32	19/19	53	49/49	17	13/13	14	13/13	133	80	106=106
Общий % качества знаний		38,5%		22,4 %		32,4 %		23.9%		31,2%		42,5%		53,3%		32	29

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил соответствие оценок по всем предметам, что может свидетельствовать

- о системности в процессе преподавания предмета;
- об объективном выставлении полугодовых, годовых оценок учащимся;
- о тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями русского языка, литературы, иностранного языка, математики, физики, химии, истории ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается понижение показателей качества знаний по итогам промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам полугодия, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся на основании выше изложенного.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- руководителю ШМО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях ШМО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьном методическом объединении, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021 - 2022 учебный год, наметить пути коррекции.

Срок: до 31.08.2022 г.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: до 03.06.2022 г.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Срок: в течение 2022-2023 учебного года.

4. В течение 2022 – 2023 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования т.д.; отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку); усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/2022 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием; с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций; формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки; итоги работы обсудить на ШМО школы.

8. Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях дистанционно. В прошедшем учебном году в таких олимпиадах принимали участие учителя-предметники: Дебелова Е.А., Громова Ю.А., Иванова Л.В., Романова Н.В., Новикова Л.Н., Никитина В.В, Маринченко Л.А., Семенов С.П.

Учителя старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи методической работы в 2021-2022 уч.году.

- Создание условий для реализации ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения,

включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План на 2021-2022 уч. год выполнен.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	2	-	-
Педагоги	11		

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2

Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	Высшая	Первая	СЗД	Не подлежат аттестации
педагоги	2	3	-	-

Цель работы ШМО: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Поставленные задачи на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

3. Создание обстановки коллективного творческого поиска;

4. Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителя.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Цель работы ШМО: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

ШМО активно работало над решением темы школы **через:**

- заседания, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Дебелова Е.А., Иванова Л.В.).

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо продолжать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО и СОО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри ШМО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2021-2022 учебном году в связи с введением с 01.09.2022 г. обновленных ФГОС ООО в 5 классе, курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2021-2022 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства увеличилось, но не значительно.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы (Громовая Ю.А., Дебелова Е.А., Романова Н.Ю., Новикова Л.Н., Никитина В.В., Маринченко Л.А., Семенов С.П.) с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта старались участвовать в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспеваемости. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация участия в олимпиадах, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в школе.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль - стимул творческого и

профессионального роста учителя; мотивация контроля - технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021–2022 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 5 -11-х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2021– 2022- учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Несмотря на эпидемиологическую ситуацию, учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2021-2022 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 32 %, по сравнению с 2020-2021 учебным годом показатель качества повысился на 2,5%.
3. В 2021-2022 учебном году ОГЭ в 9 классе прошли 88% обучающихся; в 11-м классе сдали ЕГЭ 65% обучающихся. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 91%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня пока не высокое: недостаточное участие в профессиональных конкурсах, в курсах повышения квалификации, в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, в обмене опытом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказывать неуспевающим и слабо успевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
6. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
7. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
8. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
9. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
10. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
11. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
12. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на УУД, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с сильными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – учебными играми, проектами, конкурсами, олимпиадами, включающими детей в процессы мыслекоммуникации.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В 9 КЛАССЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 9 и 11 КЛАССАХ в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом комитета образования Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области» от 21.07.2021 № 115-о «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования», на основании письма Департамента Смоленской области по образованию и науке от 13.10.2022 № 6193, в целях развития муниципальных инструментов управления качеством образования, приказом комитета образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области от 17.10.2022 № 114-о «О проведении мониторинга достижения обучающимися 11 классов планируемых предметных результатов по математике», приказом директора МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области, 27.10.2022 г. была проведена диагностическая работа по математике в 11-х классах, 29 ноября 2022г – в 9-х классах.

Цель работы: оценка уровня усвоения образовательной программы по математике и определение готовности обучающихся 9 и 11 классов МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы к государственной итоговой аттестации.

Структура работы:

Работа проводилась во время уроков математики, согласно расписания, учителями-предметниками, Гончаровой Н.К. в первую смену (классы 9а, 9б, 9в, 11а) и Акименко Н.В. во вторую смену (классы 9г и 11б), в присутствии ассистента, зам.дир.по УВР, Новиковой Л.Н. Время для написания диагностической работы по математике составило: 45 минут для 9-х классов, 45 минут – для 11 классов. Работа для 9-х классов состояла из двух частей, различающихся по виду ответов и уровню сложности. В первой части 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и выбором верного ответа из предложенных. Во второй части работы 1 задание повышенного уровня с развернутым ответом. Работа выполнялась на бланках с заданиями.

Система оценивания работы:

Проверка выполненных работ осуществлялась учителями-предметниками, Гончаровой Н.К. и Акименко Н.В., в соответствии с критериями, представленными в спецификации к диагностической работе по математике.

Базовая математика, 11 класс

При составлении работы учтены дефициты содержания, выявленные в ходе итоговой аттестации по базовой математике в 2022 году. Все 7 заданий имели базовый уровень сложности и являлись заданиями ЕГЭ в разные годы.

Цель диагностики по базовой математике: установить уровень сформированности компетенций, выявить направления коррекции и её формы (коллективная, групповая, индивидуальная) по темам:

- преобразование обыкновенной дроби (смешанного числа) в десятичную дробь, преобразование десятичной дроби в обыкновенную,
- выполнение действий сложение, вычитание, умножение и деление с дробями,
- выполнение сложения чисел при работе с положительными и отрицательными слагаемыми,
- умение выполнять действия со степенями,
- умение читать график функции, владеть геометрическим смыслом коэффициентов и свободных членов формул, задающих функции,
- умение применить математические знания в жизненной ситуации,
- умение находить площадь прямоугольника,
- умение выполнять действия с процентами,
- умение логично рассуждать при решении текстовой задачи,
- умение применять формулу классической вероятности,
- умение решать дробно-рациональные неравенства, распознавать множества решений неравенств.

Задание считалось выполненным, если в ответе зафиксирован верный результат в виде целого числа или конечной десятичной дроби и присутствуют следы верного решения (из записи понятен ход рассуждения обучающегося).

Каждое верно выполненное задание приносит 1 первичный балл в итоговую тестовую оценку. Если обучающийся набрал менее 5 баллов, ситуация критическая, требующая пристального внимания педагога и **индивидуализации** коррекции теоретической базы, отслеживания и коррекции техники практической работы.

Обучающиеся, выполнившие все 7 заданий без ошибок, могут выполнять роль консультанта, эксперта при организации парной работы в процессе коррекции знаний и умений (выявленных по этой работе дефицитов).

**Отчет о проведении диагностической работы в 11-х классах в 2022/2023
«Готовимся к ЕГЭ 2023 года по математике»**

Район Вяземский

Школа МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области

Информация по классам (образец)

п/н	Класс	Всего уч-ся	Учебник	ФИО учителя математики, категория
1	11А	6	1. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. «Алгебра и начала математического анализа»: базовый и угл. уровни, изд-во «Просвещение», 2019 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, «Геометрия» базовый и угл, Изд-во «Просвещение», 2020	Гончарова Н.К. б/к
2	11Б	5	1. Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. «Алгебра и начала математического анализа»: базовый и угл. уровни, изд-во «Просвещение», 2019 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, «Геометрия» базовый и угл, Изд-во «Просвещение», 2020	Акименко Н.В., первая
<i>Итого</i>	2	11		

Диагностическую работу по профильной математике учащиеся МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области не писали.

ОТЧЕТ ПО БАЗОВОЙ МАТЕМАТИКЕ

Статистический отчет

Кол-во уч-ся, выполнявших работу на базовом уровне	Кол-во уч-ся, планирующие сдавать ЕГЭ на базовом уровне, но не выполнявшие диагностическую работу по ув/причине	Кол-во уч-ся, набравших 6-7 баллов	Кол-во уч-ся, набравших < 5 баллов
8	3	6	2

Тематический отчет (для составления индивидуального образовательного маршрута подготовки обучающегося к ЕГЭ по математике базового уровня)

№ п/п	Элементы содержания	Кол-во учащихся, правильно выполнивших	Кол-во учащихся, неправильно выполнивших	Примечание
1.	Преобразование обыкновенной дроби (смешанного числа) в	8	-	

	десятичную дробь			
	Преобразование десятичной дроби в обыкновенную	7	-	
	Сложение, вычитание, умножение и деление с дробями	8	-	
	Сложения чисел при работе с положительными и отрицательными слагаемыми	7		
2.	Действия со степенями	6	2	
3.	Умение читать график функции, владеть геометрическим смыслом коэффициентов и свободных членов формул, задающих функции	8	-	
4.	Умение применить математические знания в жизненной ситуации: умение находить площадь прямоугольника	8	-	
5.	Умение логично рассуждать при решении текстовой задачи	6	2	
	Умение выполнять действия с процентами	6	2	
6.	Умение применять формулу классической вероятности	5	3	
7	Умение решать дробно-рациональные неравенства, распознавать множества решений неравенств	1	3	Не приступили к выполнению задания - 4 человека

Вывод.

1. Темы, которые необходимо проработать со всем классом, исходя из полученных результатов (по базовой математике)

- Формула классической вероятности;
- Проценты;
- Решение дробно-рациональных неравенств;

2. В дополнительном индивидуальном образовательном маршруте для подготовки к ЕГЭ базового уровня нуждаются 3 учащихся.

Отчет о проведении ДР в 9-х классах в 2022/2023 учебном году

					Кол-во учащихся, выполнивших задания Части 1 (получили 1 балл)											Получили баллы за выполнение заданий Части 2 (чел.)			
№ п/п	Классы	Всего обучающихся в классе	Выполнили работу	Отсутствовали	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Не припусти				
															0	1	2	3	
1	9а	18	15	3	12	14	8	10	5	12	1	0	0	10	15				
2	9б	16	13	3	13	11	7	9	8	9	2	5	0	8	13				
3	9в	18	15	3	14	7	0	4	6	14	3	8	1	14	15				
4	9г	11	9	2	9	5	3	9	7	7	3	4	4	8	9				

Количество обучающихся, набравших баллы (чел)

Класс	1б	2б	3б	4б	5б	6б	7б	8б	9б	10б	11б	12б
9а			1	2	11	1						
9б			1	1	5	2	4					
9в			1	2	12	0	0					
9г			0	0	0	0	0					
Итого	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализируя таблицу, делаем вывод, что не все учащиеся 11-х классов справились с ДР удовлетворительно. Качество знаний в 11-х классах 0%. Среди учащихся 11-х классов 6-7 баллов набрали 4 человека из 8. В 9-х классах также не все справились с ДР. 3 человека набрали по 3 балла, 5 человек по 4 балла, 3 человека - 6 баллов, 4 человека – 7 баллов. В основном, 28 человек ограничились 5-ю баллами.

Причинами невыполнения заданий может быть нерациональное использование времени, вычислительные ошибки, незнание математических определений, признаков, формул, сложность в составлении математической модели, допущенные ошибки или на момент написания работы данная тема не была пройдена.

Кроме того, в вечернюю школу поступают учащиеся из разных школ, с различным уровнем подготовки. В основном, слабоуспевающие, либо учащиеся, которые по каким-то причинам, не смогли полноценно получать образование в массовой школе.

Причины слабой успеваемости учащихся:

1. Невнимательное чтение условия задачи;
2. Незнание таблицы умножения;
3. Невладение навыками вычисления;
4. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль;
5. Слабо развиты вычислительные навыки;
6. Недостаточно времени уделялось на повторение тем: «Проценты», «Площадь», на повторение основных определений и теорем геометрии, на вычисления с обыкновенными и десятичными дробями.

Рекомендации, пути решения проблемы:

1. Способствовать формированию математической грамотности учащихся, вычислительных умений;
2. Пробуждать личностную мотивацию, прививать интерес к предмету;
3. Провести целенаправленную работу над ошибками в каждом конкретном классе и систематизировать их. Выделить группы ошибок, которые объединены общими причинами их появления, общей методикой работы над ними. Такая систематизация ошибок позволит наметить пути их исправления и предупреждения в дальнейшем.
4. Обеспечивать непрерывность процесса формирования систем математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности и повседневной жизни;
5. Каждому педагогу объединить слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, где они будут работать с заданиями, организовывать дополнительные занятия по предмету,
6. Использовать на уроках в устной и письменной форме задания по математике из ГИА разного уровня сложности;
7. Использовать при подготовке к ГИА он-лайн тестирования на учебных порталах;
8. Учителям математики, Ивановой Л.В., Акименко Н.В. проанализировать причины низкого уровня качества знаний по математике в 9 и 11 классах на уроках и консультациях, провести тренировочную диагностическую работу до 18.12.2019г.
9. Учителям принимать активное участие в семинарах, круглых столах, вести работу по самообразованию.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях дистанционно. В прошедшем учебном году в таких олимпиадах принимали участие учителя-предметники: Дебелова Е.А., Громова Ю.А., Иванова Л.В., Анисимова Т.Г., Романова Н.В., Новикова Л.Н., Никитина В.В., Маринченко Л.А.

Учителя старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

В 2021/2022 учебном году методическое объединение учителей-предметников и классных руководителей МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы работало в соответствии с планом работы. Методическая тема объединения - «Использование системно-деятельностного подхода в воспитании и обучении учащихся МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы». За отчетный период прошло 10 заседаний.

Цели работы:

1. Повышение качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучения.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание условий роста их профессионального мастерства.
2. Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.
2. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО, его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.
3. Совершенствование работы с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности, включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.
4. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
5. Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.
6. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
7. Изучение, обобщение и использование на практике педагогического опыта классных руководителей.
8. Обеспечение выполнения программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.

9. Создание оптимальных условий для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
10. Содействие воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.

Направления методической работы:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- продолжение знакомства с ФГОС основного и среднего общего образования.

3. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Результатами работы объединения стали:

- рост профессионального мастерства учителя;
- повышение результатов качества знания по предметам;
- повышение мотивации учебной деятельности;
- повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах как учеников, так и педагогов.
- личностное развитие обучающихся на ступени основного и среднего общего образования.
- формирование построения урока в соответствии с ФГОС.
- духовно-нравственное развитие личности
- воспитание здорового образа жизни
- правовое воспитание
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- проектная и исследовательская деятельность
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
- подготовка и проведение ВПР, ГИА.

Уровень образования педагогов

Образование	Высшее	средне-специальное педагогическое	Среднее
Администрация	2	-	-
Педагоги	12		

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2

Уровень квалификации педагогов

Кв.категории	Высшая	Первая	СЗД	Не подлежит аттестации
педагоги	2	4	-	-

1.3. Анализ реализации рабочей программы воспитания в МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области за 2021/2022 учебный год

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Перед педагогами школы в 2021/2022 учебном году стояли следующие задачи

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие учебных классов в жизни школы;
- Вовлекать школьников в секции, кружки, клубы по интересам, работающие в городе;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- Поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне учебного класса;
- Организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнения календарного плана воспитательной работы МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области в 2021/2022 учебном году.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведенный по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для

школьников являются личная свобода (75%), труд (56%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 53%), альтруизм (47%) и семья (48%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 62% учащихся старших классов. У них более развито чувство патриотизма. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников 6-7 классов (77%). Позитивное отношение к миру, выраженная пацифистская позиция у учеников 8 и 9 класса (74%). Отношение к культуре как к значимой ценности ярко выражено у учеников 10 и 11 классов (82%). Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 5 класса (84%). Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено только у учеников 7 класса. Ситуативное позитивное отношение у большинства школьников к своему душевному «я», негативное отношение у учеников 8 класса.

Вывод: Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе

Качество проводимых общешкольных ключевых дел

В этом году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

Ключевые мероприятия, направления, реализованные в указанный период:

Урок мужества «Смоленщина, опаленная войной», посвященный 78-ой годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков»;

Урок памяти, посвященный 80-летию со дня подвига Зои Космодемьянской, Героя Советского Союза;

Урок памяти «Мы не забыли», посвященный Дню Неизвестного солдата;

Урок мужества «900 героических дней»;

Урок памяти жертв Холокоста и воинов Красной армии – освободителей Аушвица (Освенцима)»;

Урок Доблести и мужества «Защитникам Отечества посвящается...»;

Урок памяти «Вязьма помнит!»;

Урок-презентация «Мы вместе», посвященный годовщине присоединения Крыма и Севастополя к России;

Открытый урок-презентация «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику»;

Внеклассное мероприятие «Поклонимся великим тем годам!», посвященное Дню Победы;

Урок мужества «Война. Победа. Память»;

Участие в акциях «А память священна...» (участие в митингах и возложениях цветов и венков к памятникам и обелискам);

Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк».

Духовно-нравственное и правовое воспитание

Ключевые мероприятия, направления, реализованные в указанный период

Праздники «День знаний»; «День Учителя»; День народного единства; Массовое мероприятие «Новый год к нам мчится...»; Конкурсно-игровая программа «Тяжело в учении – легко в бою», посвященная Дню защитника Отечества; Участие в акции «Чистый двор», Праздник «Последний звонок»; Торжественное вручение аттестатов выпускникам.

Вывод: Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и оздоровительное.

Однако следует отметить, что педагоги школы сталкиваются с пассивностью, безразличием некоторых учащихся и откровенным игнорированием школьных мероприятий.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 8а, 9а и 9б классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте в ОПДН и КДНиЗП. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

В связи с этим, в школе ведется своевременное выявление и персонифицированный учет обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением, формируется банк данных об этих детях и их семьях.

Социальный педагог и классные руководители осуществляют текущий контроль за учебно-воспитательным процессом данной категории учащихся. По замечаниям и докладным педагогов с учащимися проводится индивидуальная работа: воспитательно-профилактические беседы, индивидуальные доверительные беседы, инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся, консультации с инспектором ОПДН, направление персональных дел на КДН. На «трудных учащихся» заведены личные учетные карточки, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении подростков. Обучающиеся «группы риска» регулярно посещаются на дому социальным педагогом, на них составляются характеристики, акты обследования жилищно-бытовых условий, план индивидуальной реабилитации, заведены журналы индивидуальной и групповой профилактической работы. Раз в месяц проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, который играет немалую роль в воспитательной и предупредительно-профилактической работе среди учащихся, склонных к правонарушениям. На заседания в обязательном порядке приглашаются родители, или лица их заменяющие, а также специалисты (инспектор ОПДН).

Вопросы профилактики рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах, например, в ноябре тематический педсовет - «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС», «Как уберечь подростка от правонарушений?». Заседания ШМО с повесткой дня: «Взаимодействие классного руководителя с родителями (из опыта работы: посещение семей, воспитательно-профилактическая работа)», «Способы вовлечения обучающихся «группы риска» в занятия по интересам», «О состоянии работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании».

ВЫВОД: Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, также, по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; техническое, общекультурное.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов в рамках ФГОС ООО

Направление	Наименование программы внеурочной деятельности	Тип занятий (регулярные – Р; нерегулярные – НР)	Количество часов в год				
			5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9 кл.
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	«Мы за здоровый образ жизни»	НР	1	1	1	1	1

	(классные часы и мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ)						
		Итого	36	36	36	36	35
Духовно-нравственное	Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «Мы Россияне» в рабочей программе воспитания	НР	1	1	1	1	1
	КТД	НР	1	1	1	-	1
	«Основы православной культуры» (участие в конкурсах)	НР	-	-	-	1	-
		Итого	72	72	72	72	70
Социальное	Добровольческая деятельность «Умелые ручки» (участие в акциях «Мастерская деда Мороза», Конкурс поделок к различным датам, «Белый цветок» и др.)	НР	1	1	1	1	1
	Добровольческая деятельность «Добрые дела для моей школы» (участие в акциях «Подари бумаге вторую жизнь», «Чистый двор»).	НР	1	1	1	1	1
		Итого	72	72	72	72	70
Общеинтеллектуальное	«Школа развития речи» (участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	НР	1	1	1	1	1
	«Мир информатики» (участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня)	НР	0,5	0,5	0,5	0,5	1
	«Занимательная математика»	НР	1	1	1	1	1

	(участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня)						
		Итого	90	90	90	90	105
Общекультурное	«В мире прекрасного» (подготовка и проведение ключевых общешкольных дел)	НР	2	2	2	2	2
		Итого	72	72	72	72	70
		ИТОГО: 1718 ч	342	342	342	342	350

Внеурочная деятельность обучающихся 10-11 классов, в рамках ФГОС СОО

Направление	Наименование программы внеурочной деятельности	Тип занятий (регулярные – Р; нерегулярные – НР)		
			10кл.	11кл.
Физкультурно-оздоровительное	«Мы за здоровый образ жизни» (классные часы и мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ)	НР	1	1
		Итого	36	36
Духовно-нравственное	Подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «Мы Россияне» в рабочей программе воспитания	НР	1	1
	КТД	НР	1	1
		Итого	72	72
Социальное	«Я и моя профессия» (профориентационные мероприятия, участие во всероссийских уроках «Проектория»)	НР	1	1
	Индивидуальный проект (подготовка и защита проектов)	НР	1	1
		Итого	72	72
Общеинтеллектуальное	«Великий и могучий русский язык» (участие в	НР	1	1

	олимпиадах и конкурсах различного уровня)			
	«В мире математики» (решение олимпиадных задач)	НР	1,5	1,5
		Итого	90	90
Общекультурное	«Школьный календарь» (подготовка и проведение ключевых школьных дел, культурных и развлекательных мероприятий)	НР	2	2
		Итого	72	72
		ИТОГО: 684ч	342	342

Вывод: Внеурочная деятельность реализуется через нерегулярные занятия, которые проводятся вне расписания занятий, в свободной форме с учетом направлений плана внеурочной деятельности.

Результатом внеурочной деятельности является участие школьников в районных, региональных и международных конкурсах: районный фотоконкурс «Пусть всегда будет мама!» (грамота за первое место, Морозова А., 11 класс); районный конкурс «Дети, техника, творчество» (Фабрика новогодних кукол), (шесть грамот за первые места в разных номинациях: Полуянов Л. – 9в; Степанова А. -9б; Сериков Р. – 8а; Садовская Н. – 6 кл.); районный конкурс «Мастерская народов России» (три грамоты за первое место – Сериков Р. -8а; Полуянов Л. – 9в; Михайлов М. – 9б; две грамоты за второе место – Потапов Г. -8а; Степанова А. – 9б; одна за третье место – Прокопчук А. -11а); региональный конкурс мини-сочинений по обществознанию на тему «Многообразие социальных трансформаций», (диплом призера – Прокопчук А. -11а; грамота за участие – Ботяков А. – 9а); международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (пять грамот за участие).

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Учителя школы стараются положить в основу своей педагогической деятельности принцип «ежедневного создания ситуации успеха» для каждого подростка, исключить методы и приемы насилия, использовать лишь понимающие способы общения, обеспечить выход на «бесконфликтную» педагогику, предусматривающую все возможные неадекватные реакции детей. Стараются избегать необоснованных ограничений, а систему мер дисциплинарного воздействия оговаривать в каждой конкретной ситуации. Трудным подросткам нужно дать шанс на то, чтобы их жизнь состоялась.

Для оценки качества развивающего потенциала школьных уроков педколлектив использует анкету.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

	Оценочная шкала	
На уроках дети пассивно участвуют в образовательном процессе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети активно вовлечены в организуемую учителем деятельность на уроке
Однообразие уроков, форм и видов деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Разнообразие видов учебной деятельности, создание нестандартных ситуаций
Урок представлен в форме лекции	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Применение диалоговых форм общения
Уроки ориентированы на получение знаний по предмету	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Реализация предметных, метапредметных и личностных УУД
Передача знаний на уроке от учителя к ученику	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Осуществление связи «учитель+ ученик = партнеры»
Контроль учителя за деятельностью учащихся на уроке	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Осуществление учащимися самоконтроля и самооценки на каждом этапе урока
Использование на уроке заданий репродуктивного характера	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Создание заданий поискового характера

Вывод: На сегодняшний день учителям школы есть над чем работать, т.к. анализ анкетирования показывает, что дети не активно участвуют в образовательном процессе, уроки проходят в большинстве своем однообразно, мало используются задания репродуктивного характера, не применяются диалоговые формы общения, не осуществляется самоконтроль и самооценка на каждом уроке.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

В течение учебного года в школе работало ученическое самоуправление – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В конце учебного года был образован малый волонтерский штаб «Бумеранг».

Крупными совместными делами, проведенными Советом старшеклассников и волонтерским отрядом стали:

- День Знаний;
- Акция «Подари бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры);
- День Учителя;
- Новогодний праздник;
- День защитников Отечества;
- Акция «Чистый двор»;
- Участие в акции «А память священна» (уход за памятниками, обелисками, участие в митингах и возложениях цветов)
- Участие во всероссийской акции «Письмо солдату»
- Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравительные видео-открытки ветеранам с Днем Победы)
- Праздник «Последний звонок».

Вывод: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Качество профориентационной работы школы

Класными руководителями 5 - 11 классов ежемесячно проводились классные часы, беседы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Моя будущая профессия»,
- «Профессия учитель - сложная, трудоемкая, но самая нужная на земле»,
- «Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии»,
- «Выбор профессии»,
- «Мое будущее – в моих руках»,
- «Самоопределение – основа успеха»,
- «Портрет успешного человека»,
- «Мы выбираем».
- Профориентационная игра «Профессия на букву» и др.

В апреле 2022г. учащиеся старших классов с удовольствием совершили экскурсию в музей и локомотивное депо РЖД г. Вязьмы, где познакомились с железнодорожными профессиями.

С беседами и презентациями в школу приходят представители учреждений СПО и ВПО. Также учащиеся школы посещают Дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО, с которыми администрация школы заключает договора о сотрудничестве.

Вывод: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Педагоги школы стараются разнообразить формы профориентационной работы, чтобы дети были заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Качество организации предметно-эстетической среды школы

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах, школьном сайте и в соцсетях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, уроках, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое администрацией школы;

Отдельное место занимает-событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной занятости обучающихся.

Благоустройство пришкольной территории-это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Индивидуальная работа ведется и с родителями (постоянная связь в телефонном режиме, беседы об успехах и неудачах ребенка, беседы-предупреждения об ответственности за обучение и воспитание несовершеннолетних, вызовы в администрацию, на Совет профилактики, на педсовет). Школа использует и традиционную форму работы с родителями, как родительские собрания, на которых обсуждались следующие вопросы: 1) «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы». «Медиабезопасность школьника»; 2) «О проведении устного итогового собеседования по русскому языку, об организации и проведении ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Хотя надо признать, что активность родителей и явка их на собрания оставляет желать лучшего.

Вывод: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, не большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов и помогает.

Качество работы по созданию безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, в общественных местах

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является работа по профилактике правонарушений и преступлений, алкогольной и наркотической зависимости в подростковой среде.

В связи с этим, в школе разработаны нормативно-правовые акты: положение о внутришкольном контроле, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о совете родителей, положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение о совете старшеклассников. Составлены планы работы: годовой план учебно-воспитательной работы, план работы социального педагога, план работы библиотеки, планы работы классных руководителей.

В октябре, традиционно проводилась «Неделя безопасности»: (открытый урок по безопасности а также «Неделя правовых знаний», лекции-беседы с инспектором ОПДН «Как уберечь подростка от правонарушений», в рамках всероссийского дня ГО в апреле проведен урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню пожарной охраны.

В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, **формирование физически здоровой и развитой личности.** Так в минувшем учебном году в школе проводились классные часы, видео-лекции по формированию ЗОЖ: «Скрытая правда об алкоголе», «Опасные напитки», «Мифы и правда об алкоголе и наркотиках»); Просмотр и обсуждение фильма «Территория безопасности»; классные часы: «Выход есть всегда» (как не совершить непоправимое); участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление употребления наркотических и психоактивных веществ; в течение учебного года учащиеся проходили плановые медосмотры и инструктажи по охране безопасности жизнедеятельности, профилактике суицидального поведения, профилактике коронавирусной инфекции,

Для более продуктивной работы школа осуществляет межведомственную связь с отделом опеки и попечительства, подростковым наркологом, с ОПДН, КДНиЗП, с МО МВД России «Вяземский» (заключен договор о совместной работе, разработан план совместных действий), с епархией Вяземской православной церкви, (посещение мероприятий патриотического и духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные беседы со священнослужителем).

Вывод: Система воспитательной работы с данной категорией учащихся заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, социального педагога, Совета по профилактике правонарушений, администрации школы, родителей, а также специалистов из органов и учреждений профилактики правонарушений.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Показателем эффективности воспитательно-профилактической работы за минувший учебный год, является то, что более 70% выпускников 9-х классов поступили в средние профессиональные образовательные организации г. Вязьмы и Смоленской области, 10% служат в рядах РА, остальные трудоустроены. 80% выпускников 11-х также трудоустроены, двое поступили в учреждения СПО и одна в ВПО.

Обучение в вечерней школе – очно-заочное, кружков по интересам и спортивных секций нет, но учащиеся регулярно информируются о работе городских творческих объединений, подростковых клубов и спортивных секций. В данный момент 23% несовершеннолетних обучающихся занимаются в спортивных секциях, клубах по интересам, некоторые подростки вынуждены подрабатывать в связи со сложившейся трудной жизненной ситуацией в семье.

В текущем учебном году большая часть несовершеннолетних удовлетворена своим пребыванием в образовательном учреждении, у них наблюдается позитивная динамика развития физических, нравственных, трудовых качеств, растёт уровень правовой защиты, степень уверенности в завтрашнем дне.

Безусловно, педколлектив школы сталкивается с определенными трудностями: нехватка узких специалистов (всего 0,5 ставки соцпедагога, отсутствие в штате педагога-психолога); самоустранение родителей от воспитания детей, нежелание сотрудничать со школой; уверенность детей в безнаказанности за совершение повторных противоправных действий и другие.

На сегодняшний день 6 подростков, обучающихся в школе, имеют проблемы с законом. С 1 сентября 2021г. по настоящее время совершено несовершеннолетними 5 правонарушений и 2 преступления. Поэтому в новом учебном году работа педколлектива школы по заданным направлениям будет продолжена с учетом замечаний и недостатков.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».

3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и в соцсетях.

5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

6. Необходимо систематизировать работу малого волонтерского отряда.

7. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, встречи с интересными людьми.

8. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников среднего звена.

9. Своевременно, не реже 1 раза в полугодие, осуществлять смену оформления школьных стендов.

10. Активизировать работу Совета родителей, привлекать к участию в воспитании подростков узких специалистов.

1.4. Анализ работы социального педагога МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы за 2022 год по профилактике преступлений и правонарушений с несовершеннолетними учащимися в МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», состоящими на учете в ОПДН, КДН, внутришкольном контроле.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «В(С)ОШ» 140 учащихся. Контингент составлял: 54 учащихся из неполных семей; 15 – из многодетных; 42 – из малообеспеченных; 2- из социально-неблагополучных, 8 – состоит на учете в О ПДН; 3– состоит на учете в КДН, 27 – на внутришкольном учете.

В школе ведется своевременное выявление и персональный учет обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением, формируется банк данных об этих детях и их семьях

Аддиктивное поведение -один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности,проблем ,путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций.

Виды этого поведения: химические- табакокурение, наркомания, токсикомания, алкоголь; нехимические-компьютерная зависимость, зависимость от интернета, видео- и азартных игр.

На «трудных учащихся» заведены личные учетные карточки, в которых фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося. Обучающиеся регулярно посещаются на дому, на них составляются характеристики, акты обследования жилищно-бытовых условий, заведены журналы индивидуальной и групповой профилактической работы. Индивидуальная работа ведется и с родителями (беседы, вызовы в администрацию, на Совет профилактики, на педсовет).

Проведено более 170 индивидуальных бесед с обучающимися и с родителями обучающихся, 14 групповых бесед, посещены семьи согласно индивидуальному плану комплексной реабилитации несовершеннолетних,состоящих на внутришкольном учете.

Проводилась работа согласно годовой циклограммы работы школы в 2021-2022 учебном году.

В последнее время, к сожалению, не уменьшается количество обучающихся, склонных к асоциальному поведению, состоящих на учете в ОПДН, условно осужденных, не желающих обучаться в обычной школе, вступающих в конфликты с родителями и учителями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.4. Анализ работы библиотеки МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы за 2021 год

В 2021/2022 учебном году библиотека школы работала согласно годовому плану, уделяя внимание основным направлениям и задачам:

*обеспечение обучающимся и педагогическим работникам доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы;

* воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала;

*формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

В 2021/2022 году в школе прошли интересные мероприятия. Большинство было посвящено праздничным и юбилейным датам.

В рамках патриотического воспитания в школе прошли часы информации «Терроризм-мировая угроза», «Прикоснись к подвигу сердцем», «Богатыри земли русской», «Служить Родине почетно» (ко дню призывника), «Горячие слезы Афганистана», «Дорогами мужества» (о героях ВОВ), «Герои России», урок дружбы «Пока мы едины, мы непобедимы», литературная гостиная «Фронтовое письмо», интеллектуальная игра «Женский подвиг», час информации «И скорбь, и память, и покаяние», гагаринский урок «Космос – это мы» (ко дню космонавтики), «Фронтовое письмо» (литературный час памяти по произведениям о ВОВ и фронтовым письмам), литературно-поэтическая композиция «Песни и стихи великой Победы».

В течение 2021/2022 учебного года были организованы интересные познавательные беседы, викторины, ринги, поэтические гостиные, часы информации и выставки о жизни и творчестве писателей, а также выставки к календарным датам и праздникам («С.Т.Аксаков – певец природы» (к 230- летию со дня рождения), «Ломоносов был первым нашим университетом» (310 лет со дня рождения М.В.Ломоносова), «Ф.М.Достоевский - великий художник жизни», «Немереные глубины человеческой души» (200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского), «Ты и обильная, ты и могучая, матушка-Русь» (200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова)), литературное путешествие «По страницам произведений В.Г.Распутина, литературно – творческий час по устному народному творчеству к Всемирному дню культуры «В мире фольклора».

В рамках нравственно-эстетического воспитания в школе прошли беседа у книжной выставки «Учитель и война», час поэзии «Зовет солдатская труба», конкурс чтецов «Мамина любовь» (к Международному дню матери), литературная викторина «Классики литературы о добре и зле», тренинг «Я потребитель», час информации «Карта профессий», библиотечный урок «Духовной мудрости ключи», круглый стол «Что такое милосердие?». Правовому воспитанию учащихся способствовали тематические беседы «Сделай свой выбор», деловая игра «Я и мои права» (ко дню молодого избирателя). Материал был предоставлен из фондов школьной библиотеки. Поэтический баттл ко Дню поэзии «Рифма к рифме», литературно – творческий час по устному народному творчеству к Всемирному дню культуры способствовали развитию речи обучающихся.

Особое внимание уделялось здоровому образу жизни обучающихся. В течение года проводились часы информации, сопровождающиеся презентацией и выставками по темам: «Нет вредным привычкам», «В стране дурмана», «Нет-алкоголизму, курению и наркотикам», «Пассивное курение», «Берегись энергетика», «Осторожно, СПИД». В декабре в актовом зале прошла игра-тренинг о здоровом образе жизни «Наш путь – здоровый образ жизни».

В целях пропаганды библиотечно-библиографических знаний среди педагогов и учеников прошли следующие мероприятия: день специалиста «Использование электронных образовательных ресурсов», час информации «Книги-юбиляры 2022 года».

В этом учебном году школа принимала в своих стенах многих интересных гостей. Это были люди творческих профессий, инспекторы ОПДН ОВД по Вяземскому району, сотрудники автошколы ДОСААФ г. Вязьмы.

Ежегодно в марте проходит Неделя юношеской книги. В 2021/2022 учебном году она включала в себя следующие мероприятия: акция доброты «Книга в подарок», книжная выставка «Книга-раритет», конкурс чтецов «Дорога в Космос», литературный час по детским произведениям «Интересно и увлекательно».

Из вышесказанного следует, что с помощью различных форм библиотека уделяет много внимания патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения.

Тема чтения остается актуальной проблемой для вечерней школы. Исходя из опыта прошлых лет и прошедшего учебного года, активных читателей остается все меньше. Такая ситуация складывается по следующим причинам:

- в школу приходят дети, изначально не читающие, трудно активизировать их интерес к книгам;
- не всегда фонд библиотеки соответствует запросам;
- низкий уровень культуры;
- обучающимся второй смены не хватает времени на чтение.

Тем не менее, библиотека продолжает активную работу по пропаганде чтения, используя различные формы деятельности.

Финансирование библиотеки остается на прежнем уровне. Учебный фонд пополнился 99 учебниками по различным школьным предметам.

В течение года проводились экскурсии по библиотеке и индивидуальные консультации: «Береги книгу», «Выбираю книгу для себя». Педагогам по требованию подбирались литература для подготовки и проведения уроков, а также для внеклассных мероприятий.

Библиотека в школе – это особая среда воспитания культуры личности читателя. Здесь сосредоточены все основные богатства в виде печатной продукции: книги, хрестоматии, журналы, газеты. Учитывая внешние и внутренние факторы, школьная библиотека и в новом учебном году будет успешно выполнять свои основные задачи.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ:

Таким образом, в процессе самообследования выявлено следующее:

1. В школе созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса:

А) Кадровое обеспечение:

- 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование;
- 72% педагогических работников имеют квалификационную категорию;
- 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации.

Б) Учебно-методическое обеспечение:

- 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками по программам основного общего и среднего общего образования;
- учебники, используемые в образовательной организации, соответствуют приказу МОиН РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями 2017, 2018, 2019, 2020).

В) Материально-техническое обеспечение:

- имеется 11 учебных кабинетов, лаборантские химии, физики;
- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в т. ч. лабораторным;
- имеется локальная сеть с выходом в интернет, беспроводной интернет.

Г) Документационное обеспечение:

- разработаны локальные акты в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующие образовательный процесс: Устав ОУ, образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- разработана Программа развития МБОУ «В(С)ОШ» г. Вязьмы Смоленской области.

2. Реализация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий:

А) Учебный план составлен с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.

Б) Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования выполнены на 100%;

3. Анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся и выпускников выявил положительную динамику по основным учебным предметам: русский язык, математика.

4. Качество подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по итогам учебного года в целом осталось на прежнем уровне:

5. Анализ качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА соответствует федеральным образовательным стандартам общего образования:

7. Организована работа педколлектива над методической темой школы «Развитие межпредметных связей в рамках подготовки обучающихся к ГИА» с использованием разнообразных форм и методов: предметные декады, смотр учебных кабинетов, педагогические советы.

8. Воспитательная работа традиционно организована по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и правовое просвещение, художественно-эстетическое воспитание, трудовое и физическое, формирование ЗОЖ, работа с семьей.

9. Результативность профилактической работы:

- уменьшилось количество преступлений по сравнению с 2021 г. на 5%;
- проведено 9 заседаний профилактического совета;
- организовано 27 рейдов на дом к обучающимся, уклоняющимся от учебных занятий;
- привлечено 5 специалистов из различных организаций для профилактических бесед с обучающимися.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/ 4,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	2,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 14,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 14,3 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/ 14,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	12 человек/ 8,6 %

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 2,1 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 2,8 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	140 человек/ 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 35,7 %
1.29.2	Первая	4 человек/ 28,57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 57 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	8 человек/ 57%

	лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 21 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 14 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	140 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м